МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №96

Принята
педагогическим советом протокол
№ 1 от 10.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ №96
№ 77 од от «10» 09 2019 г.
Секаловской Елены Петровны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога - психолога
для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет
на 2019 – 2020 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – *с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.*,

ФИО и должность автора: педагог – психолог Кабакова Марина Анатольевна

Г. Ангарск, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**		**3 – 12**
	1.1.	Пояснительная записка	3 – 9
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9 – 12
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**		**13 – 34**
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13 – 15
	2.2.	Описание форм, способов. средств реализации Программы	15 – 22
	2.3.	Содержание деятельности педагога-психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	22 – 24
	2.4.	Организация работы педагога-психолога ДОУ	24 – 29
	2.5.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	30
	2.6.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога	30 – 34
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**		**35 – 37**
	3.1.	Оснащение кабинета педагога-психолога	35
	3.2.	Материально -техническое обеспечение программы	36
	3.3.	Модель недели, циклограмма деятельности	36 – 37
4.	**ПРИЛОЖЕНИЯ**		**38 - 46**
	4.1.	Приложение №1: Список используемых Диагностических методик для психолого-педагогического сопровождения воспитанников	38 – 39
	4.2.	Приложение №2: Перспективный план	40 – 46

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности педагога – психолога для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с «ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеобразовательного вида №96 города Ангарска для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет на 2019 – 2020 учебный год» (*далее – ООП ДО или АОП ДО*). Данная программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 3 – 7 лет.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Приказ Минобразования России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта ДО»;
- Приказ Минобразования России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по ООП – образовательным программам ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –

эпидемиологических требований к устройству содержания и организации режима работы ДОО»;

- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №96 г. Ангарска, утвержден приказом управления образования администрации ангарского городского округа от 17.12.2015г. № 1085.

Цели и задачи реализации программы.

Педагог – психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубление содержания работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Основные принципы формирования программы.

Образовательный процесс строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно – исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
-Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
-Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно –ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип дифференцированного подхода**;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие, непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• **комплексно – тематический принцип** построения образовательного процесса;

• **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

• **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основная идея работы:

- ✓ обобщение и систематизация психологического материала в соответствии с ФГОС, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ во взаимодействии с узкими специалистами, педагогами и семьями воспитанников, обеспечивающих здоровьесберегающие технологии;
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в т.ч. с ОВЗ).

Уровни психолого – педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности:

Ссылка/ Содержание описания характеристик возрастных и индивидуальных особенностей детей возраста с 3 до 7 лет описаны в ООП ДО.

- Структура, количество групп и категория обучающихся:

Общее количество групп – 8. Данные группы однородны по возрастному составу детей:

№ п/п	Наименование группы	№ группы	Возрастная категория	Количество детей		
				Мальчиков	Девочек	Всего
1	Младшая группа общеразвивающей направленности	№ 9	дети от 3 до 4 лет	17	10	27
2		№ 10		14	12	26
3	Средняя группа общеразвивающей направленности	№ 7	дети от 4 до 5 лет	11	16	27
4		№ 11		13	12	25
5	Старшая группа общеразвивающей направленности	№ 5	дети от 5 до 6 лет	14	12	26
6		№ 8		15	12	27
7	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	№ 4	дети от 6 до 7 лет	11	16	27
8		№ 6		11	15	26
ИТОГО:				106	105	211

Социальный паспорт семей

год	Дифференциация семей								
	По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
	полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
2019 -2020	248	39	34	1	41	225	16	280	2

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	10	5
С 26 до 35 лет	152	107
С 36 до 45 лет	16	16
Свыше 45 лет	8	15

Образование родителей:	Мать:	Отец
Высшее	66	61
Среднее специальное	51	45
Среднее	24	35
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	**Мать:**	**Отец**
Руководящая должность	8	4
Педагогический работник	16	-
Медицинский работник	19	4
Работник торговли	38	13
Рабочая специальность	64	95
Домохозяйка	12	-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	13	15
Временно не работающий	16	12

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка;
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога – психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и

первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи; способность мысленно рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно – эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями

других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

Диагностическое направление:

1.Осуществление диагностических процедур.

2.Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.

3.Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

1.Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.

2.Снижение риска дезадаптации.

3.Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.

4.Развитие коммуникативных навыков.

5.Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.

6.Формирование уверенного поведения.

7.Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.

8.Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.

9.Стабилизация психоэмоционального состояния.

10.Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

11.Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

1.Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов МБДОУ № 96 и родителей.

2.Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

3.Повышение психологической компетентности педагогов.

4.Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2.Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.

3.Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

- овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение).
- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);
- активизация личностных ресурсов (отзывы);
- улучшение настроения и самочувствия (отзывы, цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение).

4. Профилактика жестокого обращения с детьми.

5. Нормализация психологического климата ДОУ.

Организационно - методическое направление:

1. Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

2. Повышение квалификации педагога-психолога для более эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие» *1.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

---

*1 Ссылка/ Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описаны в следующей литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (страницы 65 – 85).

Образовательная область
«Познавательное развитие» *2.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

---

*2. Ссылка/ Содержание образовательной области «Познавательное развитие» описаны в следующей литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (страницы 85 – 113).

Образовательная область
«Речевое развитие» *3, *4.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

---

*3. **Ссылка/** Содержание образовательной области «Речевое развитие» описаны в следующей литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (страницы 114 – 124).

*4. **Ссылка/** Содержание образовательной области «Речевое развитие» описаны в следующей литературе: *Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост.сб. Г.В. Чиркина). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 207 с. (страницы 8 – 204).*

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие» *5, *6.

«Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

---

*5. **Ссылка/** Содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие» описаны в следующей литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (страницы 125 – 154).

*6. **Ссылка/** Содержание образовательной области «Физическое развитие» описаны в следующей литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (страницы 154 – 163).

Образовательная область
«Физическое развитие» *7.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

---

*7. **Ссылка/** Содержание образовательной области «Физическое развитие» описаны в следующей литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с. (страницы 154 – 163).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы.

Участники программы – воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ. ***Формы*** организации учебных занятий: групповые и индивидуальные. Группы являются открытыми, количество участников коррекционной группы 6-8 человек.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Младшая группа (3-4года)	15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности,

Вторая младшая группа (3-4 года) – развитие адаптационных возможностей детей; эмоциональной сферы сенсорных способностей.

Средняя группа (4-5 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Старшая группа (5-6 лет) – развитие сенсорных возможностей, обучение элементам техники выразительных движений; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально – нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению и психологическая подготовка их к новой социальной роли - «ученика».

По итогам занятий заполняется бланк анализа работы с группой.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке, либо кабинет) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют.

При освоении программы в ДОУ обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Принципы проведения занятий:

1. Соблюдение интересов и прав ребенка.
2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Системность подачи материала.
4. Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Цикличность построения занятий.
6. Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
7. Проблемность.
8. Непрерывность.
9. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
10. Обогащение детского развития.
11. Вариативность.
12. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа.

Проводится с детьми, выявленными диагностически, имеющими задержку психического развития, либо с детьми, имеющими ОВЗ, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога –психолога с ребенком.

Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Способы реализации программы

- Беседа, обсуждение с детьми
- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов
- Решение проблемных ситуаций
- Игра
- Рассказ, сказка
- Психогимнастика, релаксация
- Пальчиковые игры
- Занятия с песком
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Собирание головоломок, пазлов.

Методы реализации программы

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу

Практические методы обучения

- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Лепка
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

✓ *Объяснительно – иллюстративные методы обучения* – на начальном этапе
✓ *Репродуктивные методы обучения* – на конечном этапе.

Средства реализации программы

Типы занятий

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Применение полученных знаний и умений на практике

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

— Здоровьесберегающие технологии;
— Технологии проектной деятельности;
— Технология исследовательской деятельности;
— Информационно-коммуникационные технологии;
— Личностно-ориентированные технологии;
— Игровые технологии;
— Коррекционные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Можно выделить три подгруппы технологий:

1. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптации;

2.Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

3.Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей поставлены три *основные задачи:*

1 сохранять здоровье детей;
2 создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
3 обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционно-развивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В практической работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая гимнастика – рекомендуется всем детям. Технология включается в практически в каждое занятие с детьми и подбирается в соответствии с темами занятий. Уделяется внимание развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей (чаще в заключительной части занятий). В данных упражнениях нуждаются дети с различными отклонениями и нарушениями в развитии (гиперактивные, агрессивные, тревожные, замкнутые).
При этом используется спокойная детская и классическая музыка, звуки природы.

Игровой массаж. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами, а также точечный массаж. Игровой массаж часто используется на занятиях с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Он позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение, преодолеть стрессовые состояния у детей в этот период, развивает общую и мелкую моторику, координацию движений.

Подвижные игры – служат методом стимулирования не только физической, но и умственной активности, а также совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков, поднятия общего тонуса. Активное участие в подвижных играх обогащает детей новыми впечатлениями. Подвижные игры также включены в коррекционно-развивающую работу с детьми разного возраста.

Физкультминутка. В процессе проведения занятий проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон и тема занятия.

Здоровьесберегающие компоненты, используемые в образовательно-воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
- Чередование поз во время занятия.
- Организационное начало.
- Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.
- Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
- Технологии эстетической направленности.
- Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.
- Гармоничное сочетание обучения-воспитания-развития в детской

деятельности.

- Темп завершения занятий спокойный, дети имеют возможность задать психологу интересующие их вопросы.

Занятия осуществляются в условиях комфортности:

Санитарно-гигиенической:

- Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, подходящие по росту столы, расположение слабовидящих детей в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы.
- Комфортный для человека уровень шума -10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах».
- Использование видеоэкранных средств обучения с учетом гигиенических правил.

Психологической:

- Создание эмоционально положительного фона в игре, обучении, общении.
- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей групп/подгрупп.
- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в деятельности.
- Использование чередования интенсивности обучения и релаксации.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- Не навреди!
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
- Принцип доступности и индивидуальности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий, адекватности.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Личностно – ориентированные технологии.

Используются личностно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребенка, а психолог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, заменяя такой подход на атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создание условий

для творчества личности.

Поэтому необходимо использовать в своей практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение и развитие, обеспечивающие вовлечение ребенка в активный развивающий процесс.

Алгоритм проектирования личностно-ориентированного занятия:

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолого-педагогической характеристики каждой группы, включающей в себя данные о каждом ребенке.
- Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
- Выбор форм работы и характера взаимодействия участников на каждом этапе занятия.
- Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
- Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт детей (опережающий анализ вероятностных версий).
- Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

Игровые технологии.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам;
3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов – восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития.

В практической деятельности (в частности, вовремя коррекционно-развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты;

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально-развивающая функция
2. Диагностическая функция

3. Релаксационная функция
4. Компенсаторная функция
5. Коммуникативная функция
6. Функция самореализации
7. Социокультурная функция

Коррекционные технологии.

Отдельным направлением в работе педагога-психолога выделяется коррекционно-развивающая работа. Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления мною широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно-развивающей работе применяются:

- сказкатерапия;
- музыкальная терапия;
- изо-терапия (арт-терапия)
- технология воздействия цветом – цветотерапия;
- технологии коррекции поведения;
- психогимнастика, релаксация;

Использование элементов сказкатерапии (рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволяет расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

Музыкальную терапию используют при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используют её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

Занятия с использованием технологий коррекции поведения проводятся по специальным методикам в малых группах по 4-6 человек. Подгруппы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют стимульный и раздаточный материал, диагностический инструментарий.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.

Цели деятельности педагога-психолога:

– создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

– содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

– содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению;

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

– психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДОУ;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ***ряда частных задач:***

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ;

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе ***следующих принципов:***

– обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

– сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

– гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

– защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в

условиях вариативности дошкольного образования;

– повышения эффективности и качества дошкольного образования;

– обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

– оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

– признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

– создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

– сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.4. Организация работы педагога – психолога ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время дошкольники с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР) и эмоционально – волевой сферы составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога – психолога ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Диагностика воспитанников младшей группы (3 – 4 года), средней (4 – 5 лет) и старшей группы (5 – 6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. В течение года.

- Диагностика воспитанников в рамках медико – психолого – педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6 – 7 лет). В начале и конце учебного года.

Дополнительно в течение года:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Ссылка: Содержание описания психодиагностики детей возраста с 3 до 7 лет описаны в Приложении №1.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально – личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- Групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- Тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- Занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- Тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Вторая младшая группа	Коррекционно-развивающее занятия: младшая группа (В. Л. Шарохина)
Средняя группа	Коррекционно-развивающее занятия: средняя группа (В. Л. Шарохина)
Старшая группа	Коррекционно-развивающее занятия: старшая группа (В. Л. Шарохина)
Подготовительная группа	«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (под ред. Н.Ю. Куражевой)

Функции педагога-психолога в процессе преодоления и коррекции психологических нарушений у дошкольников:

1. Развитие всех психических функций.
2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).
3. Текущее обследование.
4. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОУ. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультативная и профилактическая работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, организацию и проведение мероприятий, направленныхна сохранение и профилактику здоровья и ЗОЖ, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. ***Информационно-просветительская работа*** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проводиться в виде консультирования, размещения на сайте, использование печатных изданий, буклетов, памяток, выступлений на собраниях и семинарах с использованием ЦОР, круглых столов.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, круглых столов и в реализации инновационного образовательного проекта.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Модель деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Психологическое просвещение и профилактика
1.Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития) 2.Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска» 4.Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска») 5.Мониторинг психологической готовности к школьному обучению 6.Диагностика познавательного развития детей, направленных на ПМПк	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов 2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия-развитие навыков общения, снижение агрессивности, развития самосознания 3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности *Методы коррекционно-развивающих воздействий:* • Игровая терапия • Арт-терапия • Песочная терапия • Психогимнастика • Релаксационные упражнения • Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности • Упражнения для развития познавательных процессов	1. Выявление детей «группы риска» 2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников 3. Стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. 4.Памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики 5.Беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями 6. Сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. 7. Выступления на родительских собраниях

2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ:

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.6. Организация системы взаимодействий педагога – психолога

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения ею социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ *действует психолого-медико-педагогический консилиум* (далее ПМПк).

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

– организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;

– выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;

– выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

– выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;

– определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДО возможностей;

– выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

– обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития;

– разработка и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной траектории образовательного маршрута ребенка (с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития;

– определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

– профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;

– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в

психолого-медико-педагогическую комиссию.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОУ. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основании рекомендаций ПМПК педагог-психолог ДОУ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, далее специалист ДОУ осуществляет их реализацию и ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- Выработка коллективных обоснованных рекомендаций специалистов и педагогов ДОУ по основным направлениям работы с ребенком;
- Комплексное воздействие на развитие и воспитание ребенка в соответствии с целями и задачами ООП ДО;
- Консультативная помощь родителям и педагогам в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- Охрана и укрепление соматического и психологического здоровья детей, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

В обязанности психолога входит:

- Углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;
- Участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной программы траектории образовательного маршрута ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

При составлении АОП педагог-психолог ДОУ ориентируется:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и

их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

3. Организационный раздел:

3.1. Оснащение кабинета педагога – психолога

Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога – психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развивающие игры) • Реализация организационно-планирующей функции, работа с документами.	• **Рабочая зона** педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • **Уголок** для консультирования • **Зона коррекции** • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) • Игрушки (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные, стимульные и демонстративные материалы • **Информационный уголок** для родителей и педагогов • **Зона релаксации** • Мягкая мебель

3.2. Материально - техническое обеспечение программы

Перечень программ, технологий, пособий	1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2018. 2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика- Синтез, М, 2017. 3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплекс материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2014. 4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – интернет ресурсы. 5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. 6. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. 7. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. – интернет ресурсы. 8. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 9. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

3.3. Модель недели, циклограмма деятельности

Нагрузка – 0,75 ставка (27 часов)

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 27 часов в неделю, из них:

13,5 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

13,5 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

Модель недели работы педагога – психолога на 2019 – 2020 учебный год

День недели/общее время работы	Часы организационно-методической работы	Часы работы с детьми	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема педагогов
Понедельник 13.00-19.00	**16.00 – 17.00**	Диагностика Групповые коррекционно-развивающие занятия (4 группа)	**18.00 – 19.00**	**13:00 – 15:00**
Вторник 08.30-14.00	**09.00 – 10.00** **10.00 – 12.00**	Групповые коррекционно-развивающие занятия; Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Диагностика		**13.00 – 14.00**
Среда 13.00-18.30	**16:30 – 17:30**	Диагностика Групповые коррекционно-развивающие занятия (6 группа)	**17:30 – 18:20**	**13:00 – 14:30**
Четверг 08.30-13.00	**09.00 – 09.30** **09.30-12.00**	Групповые коррекционно-развивающие занятия; Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Диагностика	**8:30 – 9:00** **12:30 – 13:00**	
Пятница 08.00-15.00		Методический день		

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Приложение № 1
К рабочей
программе организации деятельности
педагога-психолога для детей
дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет
на 2019 – 2020 учебный год

Список используемых диагностических методик для психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Направления	Формы, диагностические методики	Объект диагностики
Социально – коммуникативное развитие	*Педагогическое наблюдение* *Диагностические методики: «Рисунок семьи»* (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.); *Социометрическая игра «Секрет»* (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.)	Все группы старшая, подготовительная группа
Познавательно – речевое развитие	*Оценка развития детей 4-5 лет в динамике, измерение личностных образовательных результатов* (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2014.	Средняя
	Исследование предпосылок к учебной деятельности; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2014. — 80с.)	старшая, подготовительная
Художественное творчество	*Диагностическая методика «Кубики Кооса» - исследование восприятия* (Методические рекомендации.)	Средняя Старшая, подготовительная

Диагностика эмоциональной сферы ребенка

Тест «Лесенка»	Самооценка	Щур В.Г.	2010
Тест «Кактус»	Состояние эмоциональной сферы ребенка с 4 лет	Панфилова М.А.	2010
Тест «Красивый рисунок»	Эмоциональное состояние ребенка	Венгер А.Н.	2010
Тест Тревожности	Уровень тревожности	Теммпл Р. Амен В. Дорки М.	2010
Методика «Два дома»	Социально личностная сфера	Вандвик И. Экблад П.	2010
Детский апперцептивный тест-САТ	Сфера межличностных отношений	Беллак Л.	2008
Методика «Три желания»	Изучение мотивации	Прихожан М.	2010
Методика «Страхи в домиках»	Выявление видов страха у детей	Захарова А.И. Панфилова М	

«Справочник педагога – психолога»

Диагностика познавательной сферы

Цветные прогрессивные матрицы	Интеллектуальные возможности ребенка	Равенн	2012
Корректурная проба	Концентрация и устойчивость внимания	Бурдон	2010
МЕДИС	Исследование интеллектуальных способностей	Щебланова Е.И. Аверина И.С. Задорина Е.Н.	2010
Экспресс - диагностика	Познавательная и когниктивная сфера		2011
Педагогическая диагностика дошкольников	Определение продвижения детей в освоении программы	Быкова М. Аромштам М.	2002

«Справочник педагога –

Проективные методики

Тест «Несуществующее животное»	Исследование личности ребенка		2011
Методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального и социально – личностного состояния ребенка		2010
Тест «Рисунок человека»	Особенности личности испытуемого	Маховер К. Гудинаф Ф.	2010
Методика рисуночной фрустрации	Исследование реакций на неудачу, удовлетворение потребностей	Розенцвейг (Модификация Тарабриной Н.В.)	2009
Методика «Какой я»	Определение «я – концепции»		2010
Пакет методик для определение готовности к школе	Психологическая готовность к школьному обучению	Керн – Йирасек Я. Венгер А.Л. Гуткина Н.И.	2011

«Справочник педагога – психолога»

4.2. Приложение №
К рабочей
программе организации деятельности
педагога - психолога для детей дошкольного
возраста от 3 лет до 7 лет в группах
общеразвивающей направленности
на 2019 – 2020 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
на 2019 – 2020 учебный год

Мероприятия	Участники
СЕНТЯБРЬ	
1. Диагностическая работа	
1. Психологическая диагностика детей подготовительных групп на готовность к обучению в школе.	Дети подготовительных групп
2.Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросу адаптации детей к детскому саду.	Педагоги всех групп
2. Индивидуальные консультации для педагогов по личным вопросам	Педагоги всех групп
3. Индивидуальные консультации для родителей по запросу	Родителей всех групп
3. Просветительская работа	
2. Практический семинар с педагогами на тему «Периодизация Э. Эриксона»	Педагоги ДОУ
4. Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Подготовка к диагностической работе с детьми. 5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 6. Сбор общих сведений о ДОУ 7. Посещение методических объединений психологов города.	Педагог - психолог
ОКТЯБРЬ	
1. Диагностическая работа	
1. Психологическая диагностика детей подготовительных групп на готовность к обучению в школе.	Дети подготовительных групп
2. Психологическая диагностика детей старшей и средней группы	Дети старшей и средней группы
3. Диагностическая работа с детьми по запросу воспитателей и родителей.	Дети всех групп
2.Коррекционно-развивающая работа	
1. Реализация коррекционно-развивающей программы Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключение будущих первоклассников».	Дети подготовительных групп
2. Реализация коррекционно-развивающей программы В. Л. Шарохина для старшей группы	Дети старшей группы
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми всех возрастных групп	Дети всех групп
3.Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.	Все педагоги
2. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Все родители

5. Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с родителями. 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с педагогами. 8. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно- развивающих программ. 9. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала. 10. Посещение методических объединений психологов города.	Педагог-психолог
НОЯБРЬ	
1.Диагностическая работа	
1. Диагностическая работа с детьми по запросу воспитателей и родителей.	Дети всех групп
2.Коррекционно-развивающая работа	
1. Реализация коррекционно-развивающей программы Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключение будущих первоклассников».	Дети подготовительных групп
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми всех возрастных групп	Дети всех групп
3.Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.	Все педагоги
2. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Все родители
4. Просветительская работа	
1. Составление памяток для педагогов	Все педагоги
5. Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с родителями. 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с педагогами. 8. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно- развивающих программ. 9. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.	Педагог-психолог

10. Посещение методических объединений психологов города.	
ДЕКАБРЬ	
1. Диагностическая работа	
1. Диагностическая работа с детьми по запросу воспитателей и родителей.	Дети всех групп
2. Коррекционная и развивающая работа	
1. Реализация коррекционно-развивающей программы Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключение будущих первоклассников».	Дети подготовительных групп
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми всех возрастных групп	Дети всех групп
3. Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.	Все педагоги
2. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Все родители
4. Просветительская работа	
1. Составление памяток и буклетов для родителей «Права ребенка»	Родители всех групп
2. Составление памяток и буклетов для педагогов «Типы темперамента»	Педагоги всех групп
5. Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с родителями. 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с педагогами. 8. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно- развивающих программ. 9. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала. 10. Посещение методических объединений психологов города.	Педагог-психолог
ЯНВАРЬ	
1. Диагностическая работа	
1. Диагностическая работа с детьми по запросу воспитателей и родителей.	Дети всех групп
2. Диагностическая работа с педагогами.	Педагоги ДОУ
3. Диагностическая работа с родителями	Родители всех групп
2. Коррекционная и развивающая работа	
1. Реализация коррекционно-развивающей программы Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключение будущих первоклассников».	Дети подготовительных групп
2. Реализация коррекционно-развивающей программы В. Л. Шарохина для средней группы	Дети младшей группы
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми всех возрастных групп	Дети всех групп
3. Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.	Все педагоги
2. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Все родители

4. Просветительская работа	
1. Составление памяток и буклетов для родителей	Родители всех групп
2. Составление памяток и буклетов для педагогов «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование»	Педагоги всех групп
5.Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с родителями. 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с педагогами. 8. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно- развивающих программ. 9. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала. 10. Посещение методических объединений психологов города.	Педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ	
1. Диагностическая работа	
1. Диагностическая работа с детьми по запросу воспитателей и родителей.	Дети всех групп
2. Диагностическая работа с педагогами.	Педагоги ДОУ
3. Диагностическая работа с родителями	Родители всех групп
2. Коррекционная и развивающая работа	
1. Реализация коррекционно-развивающей программы Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключение будущих первоклассников».	Дети подготовительных групп
2. Реализация коррекционно-развивающей программы В. Л. Шарохина для младшей группы	Дети младшей группы
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми всех возрастных групп	Дети всех групп
3. Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.	Все педагоги
2. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Все родители
4. Просветительская работа	
1. Составление памяток и буклетов для родителей	Родители всех групп
2. Составление памяток и буклетов для педагогов	Педагоги всех групп
5.Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой	Педагог-психолог

работе с дошкольниками. 6. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с родителями. 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с педагогами. 8. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно- развивающих программ. 9. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала. 10. Посещение методических объединений психологов города.	
МАРТ	
1. Диагностическая работа	
1. Диагностическая работа с детьми по запросу воспитателей и родителей.	Дети всех групп
2. Диагностическая работа с педагогами.	Педагоги ДОУ
3. Диагностическая работа с родителями	Родители всех групп
2. Коррекционная и развивающая работа	
1. Реализация коррекционно-развивающей программы Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключение будущих первоклассников».	Дети подготовительных групп
2. Реализация коррекционно-развивающей программы В. Л. Шарохина для старшей группы	Дети младшей группы
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми всех возрастных групп	Дети всех групп
3. Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.	Все педагоги
2. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Все родители
4. Просветительская работа	
1. Составление памяток и буклетов для родителей	Родители всех групп
2. Составление памяток и буклетов для педагогов	Педагоги всех групп
5.Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с родителями. 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с педагогами. 8. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно- развивающих программ. 9. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала. 10. Посещение методических объединений психологов города.	Педагог-психолог
АПРЕЛЬ	
1. Диагностическая работа	
1. Диагностическая работа с детьми по запросу воспитателей и родителей.	Дети всех групп

2. Диагностическая работа с педагогами.	Педагоги ДОУ
3. Диагностическая работа с родителями	Родители всех групп
4. Психологическая диагностика детей подготовительных групп на готовность к обучению в школе.	Дети подготовительных групп
2. Коррекционная и развивающая работа	
1. Реализация коррекционно-развивающей программы Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключение будущих первоклассников».	Дети подготовительных групп
2. Реализация коррекционно-развивающей программы В. Л. Шарохина для старшей группы	Дети младшей группы
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми всех возрастных групп	Дети всех групп
3. Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.	Все педагоги
2. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Все родители
4. Просветительская работа	
1. Составление памяток и буклетов для родителей	Родители всех групп
2. Составление памяток и буклетов для педагогов	Педагоги всех групп
5.Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с родителями. 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с педагогами. 8. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно- развивающих программ. 9 Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала. 10. Посещение методических объединений психологов города.	Педагог-психолог
МАЙ	
1. Диагностическая работа	
1. Психологическая диагностика детей подготовительных групп на готовность к обучению в школе.	Дети подготовительных групп
2. Консультативная работа	
1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу.	Все педагоги
2. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Все родители
3. Просветительская работа	
Составление памяток для родителей «Игры, которые лечат»	Родители всех групп
4.Организационно-методическая работа	
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга	Педагог-психолог

4. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с родителями. 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с педагогами. 8. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно- развивающих программ. 9. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала. 10. Посещение методических объединений психологов города.	